




| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Согласовано»</p> <p>Завуч МБОУ СОШ №1</p> <p>/Апкарова А.Н./</p> | <p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 1</p> <p>/Буганова Т.Н./</p>  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

РАБОЧАЯ АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

(10 класс)

34 часа

Автор программы:

Забоенкова Н.Н. учитель
географии МБОУ СОШ № 1

г.Моздок, РСО-А

высшая категория

Моздок 2018

РАБОЧАЯ АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

(10 класс)

34 часа

Автор программы:

Забоевкова Н.Н. учитель
географии МБОУ СОШ № 1

г.Моздок, РСО-А

высшая категория

Моздок 2018

Пояснительная записка

1 Назначение программы

Программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» для учащихся 10 класса для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

2. Актуальность и целесообразность курса

Социально-экономическое развитие страны и ее регионов характеризуется динамичными процессами в различных секторах жизнедеятельности. На процесс синхронизации развития секторов экономики и социальной сферы, а также всех государственных институтов существенное влияние оказывает состояние финансовой грамотности населения.

Финансовая грамотность - сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте. Важно отметить, что финансовая грамотность предполагает необходимость эффективного реагирования на постоянно изменяющиеся личные и внешние социально-экономические и политические обстоятельства. Обобщенное понятие финансовой грамотности определяется как умение эффективно использовать знания и навыки по управлению финансовыми ресурсами для достижения финансового благополучия. Другими словами, индивид на основе полученной им информации о существующих финансовых продуктах использует ее в процессе принятия решения о получении финансовых услуг, либо их предоставления.

Очевидно, что повышение финансовой грамотности обеспечивается финансовым образованием и защитой прав потребителей финансовых услуг. В этой связи можно утверждать, что причиной невысокой финансовой грамотности населения, является неадекватная современным требованиям система финансового образования.

По данным Национального агентства финансовых исследований (далее – НАФИ), которое регулярно проводит измерение уровня финансовой грамотности населения России, ее уровень можно охарактеризовать как невысокий.

Потребители финансовых услуг в отличие от потребителя обычных товаров не обладают достаточными компетенциями и не знают, где они могут получить достоверную и понятную информацию, например, о переходе на накопительное пенсионное страхование, о состоянии и преимуществах финансового рынка, принятие самостоятельного решения о выборе управляющей компании для накопительной части пенсии часто становится неразрешимой проблемой.

Казалось бы, существующая в течение многих лет система страхования широко используется населением, однако, как показывают исследования, около 20% населения при покупке финансовых услуг не читали контракт или не до конца понимали его смысл, но все равно подписывали его; 14% взрослого населения не умеет пользоваться платежными терминалами, каждый десятый вообще не знает о такой возможности или не имеет платежного терминала на

расстоянии пешей доступности. Инвестируют свои средства в акции, облигации и другие финансовые инструменты сегодня менее 2% россиян.

Менее половины населения (45%) осуществляют учет личных финансов, еще меньше (32%) способны различить простейшие признаки финансовой пирамиды. По данным опроса НАФИ, проведенного в апреле 2011 года, 78% опрошенных потребителей ничего не знали о вступившем в силу законе «О национальной платежной системе», регулирующем электронные платежи.

Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, сдерживает развитие финансовых рынков, подрывает доверие к финансовым институтам и в целом государственной политике в этой сфере, обуславливает дополнительную нагрузку на бюджет, приводит к снижению темпов экономического роста.

С точки зрения экономики в целом недостаточный уровень знаний в области финансовых услуг означает низкую степень вовлечения широких слоев населения в их потребление, а, значит, ограничивает уровень и качество сбережений и инвестиций, определяющих потенциал экономического роста.

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить их финансовую безопасность. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

Цель финансового просвещения молодежи - доставка понятной качественной информации о финансовых инструментах «точно в срок» до каждого нуждающегося в ней потребителя.

Финансовая грамотность - это совокупность способностей, которые, хотя и приобретаются в процессе финансового образования в школе и вузе, но осваиваются и проверяются на практике в течение жизни.

Рассматривая финансовую грамотность и инвестиционную культуру, как составляющую социально-экономических компетенций современного человека, основной целью предлагаемого пособия является помощь педагогу в формировании у сегодняшних подростков и молодежи практических навыков использования финансовых инструментов. Главная образовательная и воспитательная задача – подготовить молодых людей к жизни в реальных условиях рыночной экономики, научить их эффективно использовать возможности, предоставляемые современным обществом, в том числе и финансовые услуги для повышения собственного благосостояния и успешности в целом.

Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Кроме того, задачи с финансово-экономическим содержанием включены в материалы итоговой аттестации за курс основной школы, ЕГЭ.

Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт образования определяет в качестве главных результатов - предметные, метапредметные, личностные результаты.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, что достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Универсальные учебные действия (УУД) - это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщённым действиям свойственен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов. В этой связи, реализация программы «Основы финансовой грамотности», выступает развивающим пространством способствующим формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом содержании образования.

Целесообразность программы «Основы финансовой грамотности» заключается в овладении различными (в соответствии с ФГОС) видами деятельности (самостоятельной проектной, исследовательской деятельностью и др.) обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

3. Целевая аудитория

В осуществлении данного курса участвуют обучающиеся 10 класса.

4. Цели и задачи реализации программы «Основы финансовой грамотности»

С целью обучения школьников деятельности в соответствии с ФГОС разработана программа «Основы финансовой грамотности».

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности старшеклассников, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации. На настоящий момент и в долгосрочном периоде ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного элективного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в

финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Главная задача преподавания экономики на современном этапе – целенаправленность обучения на достижение конкретного конечного результата.

Это определило цели данного курса:

- содействие формированию разумного финансового поведения старшеклассников, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Задачи:

проинформировать школьников об основных финансовых инструментах и услугах, доступных всему населению страны;

показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи;

способствовать формированию у школьников нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;

научить школьников основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления.

5. Методы и формы обучения

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

Экскурсии.

Игры.

Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.

Работа с источниками экономической информации.

Интерактивные технологии.

Индивидуальная работа.

Принцип отбора материала в соответствии со спецификой аудитории связан с необходимостью выделить те темы, которые будут способствовать формированию финансовой культуры, освоению базовых финансовых понятий и развитию базовых навыков эффективного и ответственного ведения личного бюджета, практических навыков принятия ответственных решений, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим

изменениям в жизни российского общества, а также для профессиональной ориентации выпускников.

На занятиях необходимо использовать игровые моменты, групповые, индивидуальные, коллективные, исследовательские и проектные формы работы.

Курс «Основы финансовой грамотности» имеет интегрированный характер, что осуществляется межпредметными связями с математикой (решение математических задач с экономическим содержанием), историей (например, история денег и т.д.), обществознанием (основы экономики), технологией.

Оценка результатов обучения

Учащиеся проходят процедуру оценки результатов обучения в форме итогового компьютерного тестирования. Тест состоит из 20 заданий разной сложности. Дифференциация при составлении теста позволяет выполнить задания каждому школьнику на уровне его возможностей.

Для проверки практической части программы учащиеся защищают проекты по финансовой грамотности.

Критерии оценивания результатов

1. Тестирование. Задание считается выполненным, если учащийся отметил правильный ответ. Выполненное задание оценивается 1 баллом, невыполненное – 0 баллов. Оценка за выполнение тестовых заданий (если обучающийся набрал 12 баллов, работа считается выполненной):

«отлично» - 18-20 баллов;

«хорошо» - 15-17 баллов;

«удовлетворительно» - 12-14 баллов;

«удовлетворительно» менее 12 баллов.

2. Защита проекта. Процедура защиты предусматривает доклад учащегося по материалам проекта (исследования) с демонстрацией презентации (5-7 минут).

Доклад должен быть тщательно продуман и отрепетирован как устное выступление. Не следует делать его "по бумажке", зачитывая текст; исключение может составить только чтение цифровых данных и заключительных выводов доклада. Не следует перегружать доклад обзорными и заимствованными материалами, лучше сосредоточиться на собственных исследованиях и результатах. Перечень возможных форм презентаций.

Выступление на научно-практических конференциях, социально-экономическая реклама, видеопрезентации и др.

6. Планируемые результаты обучения

Предметные результаты изучения данного курса – приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса позволит учащимся сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых

решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

Метапредметные результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

Личностными результатами изучения курса следует считать воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Таким образом, элективный курс способствует самоопределению учащегося в жизни, что повышает его социальную и личностную значимость, и является актуальным как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития ученика.

7. Деятельность педагога, работающего по ФГОС, и функциональные обязанности участников системы профильного обучения

Организационная, методическая деятельность педагога, работающего по ФГОС, и функциональные обязанности участников системы образования, а также порядок взаимодействия между ними представлены в таблицах 1,2:

Таблица 1. Деятельность педагога, работающего по ФГОС

при организации занятий с детьми

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет деятельности | Деятельность педагога, работающего по ФГОС |
| Подготовка к занятиям | Пользуется сценарным планом, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения. |
| | использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. |
| Основные этапы деятельности | Самостоятельная деятельность обучающихся. |
| Главная цель педагога | Организовать деятельность детей: по поиску и обработке информации; обобщению способов действия; постановке учебной задачи и т. д. |
| Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей) | Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д. |
| Форма занятий | Групповая, индивидуальная. |
| Нестандартное ведение занятий | Занятие ведут два и/или несколько педагогов. |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение педагога с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета. |

| | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная среда | Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). |
| Результаты обучения | Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные. |
| | Создание портфолио. |
| | Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки. |
| | Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. |

Таблица 2. Деятельность обучающихся в соответствии с ФГОС

| Предмет деятельности | Деятельность обучающихся в соответствии с ФГОС |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид деятельности | Активные действия |
| | Самостоятельный поиск решения поставленной задачи |
| | Самостоятельный выбор необходимых информационных ресурсов |
| | Использование интернет-ресурсов самостоятельно |
| | Уточнение вопроса (ученики задают вопросы с целью уточнить, пояснить детали задания) |
| | Групповая работа (коммуникативная компетенция детей значительно развита, они свободно взаимодействуют в группах). Умеют применять правила работы в группе |
| | Значительно расширен ассортимент учебных материалов (средства ИКТ и т. д.) |
| | Самостоятельная деятельность детей на занятии осуществляется, в основном, для достижения поставленной цели |
| | Учителем организована деятельность детей: по поиску, обработке информации; обобщению способов действия; постановке учебной задачи и т. д. |
| Взаимодействие ученика и учителя | Активное включение обучающихся в образовательный процесс; постепенное выстраивание субъект-субъектных отношений |
| | Детям предоставлена возможность вариативного выполнения задания; учащиеся свободно выражают мысли, доказывают свою точку зрения, не боятся высказывать мнения, противоположные мнению учителя |
| Результаты обучения | Дети могут самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, умеют применять знания на практике, способны действовать в нестандартных ситуациях |
| Оценка деятельности обучающихся | Учителем формируется адекватная самооценка детей; учащиеся знакомы с критериями оценивания (на начальной стадии), у них есть опыт самоконтроля и самооценки |

8. Психолого-педагогические принципы, на основе которых построено

содержание программы

соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности системы воспитательной работы образовательного учреждения;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

9. Социальное партнерство

Занятия предполагают проектирование и реализацию инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательного учреждения. Содержание курса по выбору «Основы финансовой грамотности» предусматривает привлечение таких социальных партнеров, как отделение Сбербанка г. Георгиевска, Налоговая инспекция, г. Георгиевска, Пенсионный фонд России г. Георгиевска, Министерство финансов Ставропольского края, ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», Главное Управление Центрального банка РФ по Ставропольскому краю.

10. Содержание программы элективного курса

«Основы финансовой грамотности»

Освоение содержания элективного курса «Финансовая грамотность» осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами базового уровня обществознания, истории, технологии, математики, предметами регионального компонента. Программа курса рассчитана на 2 часа в неделю (70 часов в год)

Тема 1. Деньги и банковские продукты (10ч.)

Деньги. Эволюция денег. История денег в мире. История денег в России. Банковская система. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть. Виды и принципы кредитования. Ипотечное кредитование. Кредитное бюро. Что такое кредитная история заемщика? Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов. Виды депозитов и банка.

Тема 2. Расчетно-кассовые операции. (2ч.)

Конвертируемость национальной валюты. Валютные курсы. Выбор банковской карты. Виды банковских карт

Тема 3. Страхование: что и как надо страховать. (7ч).

Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Особенности личного страхования Виды страховых продуктов. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика. О пенсионной грамотности.

Тема 4. Основы налогообложения. (8ч.)

Система налогообложения в РФ. Классификация налогов. Принципы налогообложения Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Тема 5. Личное финансовое планирование. (8 ч)

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов.

Итоговый контроль по курсу.

11. Календарно-тематическое планирование

| № | Тема занятия | Кол-во час | Тип урока | Краткое содержание | Планируемые результаты |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел I. Деньги и банковские продукты 10 часов | | | | | |
| 1 | Деньги. Эволюция денег . | 3 | Открытие новых знаний | Виды денег. Функции денег. | Знать предметы, выполняющие функции денег. Золото в роли мировых денег. Криптовалюта. |
| 2 | История денег в мире. | 2 | Открытие новых знаний | Первые монеты. Родина бумажных денег. Деньги стран мира. | Первые монеты. Родина бумажных денег. Деньги стран мира. |
| 3 | История денег в России. | 1 | Открытие новых знаний | Первые монеты и бумажные деньги России. | Первые монеты и бумажные деньги России. |
| 4-5 | Основные понятия кредитования. Виды кредитов. Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов. Условия кредитов. | 3 | Открытие новых знаний Практикум | Виды кредитов. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования Виды платежей по кредитам Необходимые | Различать виды кредитования Уметь рассчитывать размеры выплат по различным видам кредитов Научиться анализировать и |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | документы при оформлении кредита | сравнивать условия по кредиту в различных банках |
| 6-7 | Виды депозитов. | 2 | Открытие новых знаний | Банковские депозиты: виды, особенности и доходность | Приводить примеры виды банковских депозитов |
| 8 | Условия депозитов. | 2 | Комбинированный урок | Способы начисления процентов по депозитам | Вычислять простые и сложные проценты по депозиту |
| 10 | Что такое кредитная история заемщика? | 1 | Комбинированный урок | Федеральный закон «О кредитных историях». Кредитное бюро, кредитная история | Формирование осознанной необходимости соблюдения платежной дисциплины во избежание личного банкротства, поиска легитимных способов решения возможных проблем совместно с банком |

Раздел II. Расчетно-кассовые операции 2 часа

| | | | | | |
|----|-------------------|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Валютный курс. | 3 | Открытие новых знаний | 9 | Выбор банка. Открытие депозита. |
| 12 | Банковские карты. | 2 | Открытие новых знаний. | Выбор банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная) | Применение пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами |

Раздел III. Страхование 7 часов

| | | | | | |
|-------|----------------------------|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Виды страхования в России. | 2 | Открытие новых знаний | Понятие страхования. Страхователь. Страховка. Страховщик. Договор страхования. Ведущие страховые компании в России | Оценка роли обязательного и добровольного страхования в жизни человека |
| 14 | Страхование имущества. | 2 | Комбинированный урок. | Страхование имущества граждан. | Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя. |
| 15-16 | Личное страхование. | 2 | Комбинированный урок | Особенности личного страхования | Алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая |
| 17 | Страховые продукты. | 2 | Комбинированный урок | Виды страховых | Составление таблицы |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ванный урок | продуктов | «Страховые продукты с учетом интересов страхователя» |
| 18 | Выбор страховой компании. | 2 | Практикум | Информация о страховой компании и предоставляемых страховых программах | Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов |
| 19 | Экскурсия в страховую компанию | 1 | Экскурсия | Информация о страховой компании | Составить рекламные буклеты о компании |
| Раздел IV. Основы налогообложения 8 часов | | | | | |
| 20 | Налоговый кодекс РФ. | 2 | Открытие новых знаний | Изучение налогового законодательства РФ. Структура налоговой системы РФ | Формирование базовых знаний о налоговой системе РФ как инструменте государственной экономической политики |
| 21 | Виды налогов в РФ. | 2 | Открытие новых знаний | Классификация налогов РФ. Принципы налогообложения | Составление схемы «Налоги их виды» |
| 22-23 | Налоговые льготы в РФ. | 2 | Открытие новых знаний | Назначение налоговых льгот. Порядок и основания предоставления налоговых льгот | Вычисление величины выплат по индивидуальному подоходному налогу |
| 24 | Обязанность и ответственность налогоплательщиков. | 2 | Открытие новых знаний | Права и обязанности налогоплательщика, налоговых органов | Осознание ответственности налогоплательщика и важности соблюдения налоговой дисциплины |
| 25-26 | Налоговый инспектор. | 2 | Деловая игра | Функции налогов. Налоговый вычет. Местные налоги | Расчет налогового вычета по НДФЛ. Расчет НДС |
| 27 | Экскурсия в налоговую инспекцию. | 1 | Экскурсия | Информация о налоговой инспекции. Отдел учета и работы с налогоплательщиками | Заполнение основных разделов налоговой декларации |
| Раздел V . Личное финансовое планирование 8 часов | | | | | |
| 28 | Роль денег в нашей жизни. | 2 | Открытие новых знаний | Деньги. Финансовое планирование. Номинальные и реальные доходы | Формулирование финансовых целей, предварительная оценка их достижимости |
| 29 | Семейный бюджет. | 2 | Открытие новых знаний | Структура семейного бюджета. Источники семейного дохода | Составление семейного бюджета |
| 30 | Личный бюджет. | 2 | Практикум | Личный бюджет. Дефицит. Профицит. Баланс | Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета |
| 31 | Личные финансовые цели. | 2 | Практикум | Личные финансовые цели, | Разработка стратегии сокращения расходной |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------------|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | предварительная оценка их достижимости | части личного бюджета и увеличения его доходной части (на конкретных примерах) |
| 32 | Составление личного финансового плана. | 2 | Урок – проект | Личный финансовый план (ЛФП). Этапы построения ЛФП | Личный финансовый план |
| 33 | Защита своего личного финансового плана | 1 | | Представление личного финансового плана | Индивидуальный проект «Личный финансовый план» |
| 34-35 | Итоговое занятие | 2 | Итоговый урок | Итоговое тестирование. (Приложение 1) Защита исследовательских и творческих проектов | Прохождение теста. Индивидуальный проект |

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники

Гражданский Кодекс РФ

Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М. :КноРус, 2012.

Бокарев, А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев // Финансы. - 2010. - № 9..

Налоговый Кодекс РФ

Прутченков, А. Личная финансовая безопасность. Как ее можно обеспечить: ["шк. финансовая неделя": обучение финансовой грамотности школьников, родителей и педагогов] / А. Прутченков // Народное образование. - 2008. - № 10.

Дополнительная литература

Завьялов, С. С. Повышение финансовой грамотности населения: опыт Главного управления Банка России по Курганской области / С.С. Завьялов // Деньги и кредит. - 2008. - № 9.

Карпунин, М. А. "Свои деньги" - проект по повышению финансовой грамотности населения / М. А. Карпунин // Деньги и кредит. - 2008. - № 2.

А.П. Архипов Азбука страхования: Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Вита-Пресс, 2010 г.

В.С. Антономов «Введение в экономику». Учебник для 10-11 класса, М.: Вита-пресс, 2014

5. Ю.В. Брехова, Д. Ю. Завьялов, А. П. Алмосов Финансовая грамотность. 10-11 классы. Учебная программа М.: Вита-Пресс, 2016 г.

6.Н.И. Берзон Основы финансовой экономики. Учебное пособие. 10-11классы М.: Вита-Пресс, 2011 г.

А. Горяев, В. Чумаченко Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2012 г.

И.В. Лисиц «Экономика, 1-2 часть. Учебник для 10-11 класса, М.: Вита-пресс, 2014

Н. Розанова Банк: от клиента до президента: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов М.: Вита-Пресс, 2008 г.

В.С. Савенок Как составить личный финансовый план и как его реализовать М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011 г.