

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением английского языка г. Моздок

СОГЛАСОВАНО:

Пед. совет

протокол № 1 от «31» августа 2018г.



**Концепция воспитательной системы школы
на 2018 - 2022 годы**

2018 г.

«ШКОЛА – НАШ ДОМ ! ПУСТЬ ВСЕМ УЮТНО БУДЕТ В НЕМ !»

Целью воспитательного процесса является создание системного подхода к воспитательной деятельности, где прослеживается взаимосвязь компонентов педагогического процесса как на уроках, так и во внеурочное время (целевого, содержательного, оценочно-результативного), что приводит к развитию личности учащегося. Необходимо создание условий для самореализации, самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя, творческого самовыражения и роста, проявления индивидуальности.

Миссия школы:

Школа – это дом, в котором каждый ребенок открывает свои способности, таланты, обретает друзей. Пусть каждый сделает что-то нужное и полезное для развития родной школы!

Главные задачи воспитательного процесса:

1. Формирование творческой и социально- активной личности согласно ФГОС.
2. Воспитание семейных ценностей и ценностного восприятия жизни.
3. Приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни.
4. Воспитание способности контролировать свою жизнь и решать возникающие проблемы.
5. Организация досуга детей, формирование умений коммуникативного общения.
6. Содействие профессиональному самоопределению выпускников, формирование креативной личности.

Задачи педагогического коллектива:

1. Повышение профессиональной компетенции классных руководителей .
2. Укрепление связи с общественными организациями, привлечение их к совместной работе со школой.
3. Создание условий для психологического сопровождения обучающихся (анкетирование).
4. Гуманизация деловых и межличностных взаимоотношений в коллективе.

Пути реализации воспитательных задач:

1. Личностный подход к воспитанию.
2. Правовое воспитание ребенка и родителя, профилактическая работа по предотвращению правонарушений путем максимального привлечения детей к участию в жизни школы, класса, занятиях Внеурочной деятельности.
3. Профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек путем реализации мероприятий под лозунгом «Тебе выбирать»
4. Взаимодействие сфер образования , культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи.
5. Укрепление сотрудничества с организациями, представляющими родительскую, ветеранскую, ученическую общественность, ведомства социальной сферы, участвующие в воспитательном процессе

6. Изучение и сохранение культурно-исторического наследия

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены **приоритетные направления воспитательной деятельности:**

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний, умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы.

Гражданское и патриотическое воспитание: интерес к истории родного края, расширение представлений о своём городе, районе республике, стране. Привитие интереса также и к истории и культуре, к героям Великой Отечественной войны, к работникам тыла. Воспитание у школьников чуткости, доброты и милосердия.

ОДНКНР и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность ,культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, в выявлении творческих способностей, наклонностей учеников, в вовлечении их в разнообразную творческую деятельность, в приобщении к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, так как их взаимодействие создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирования в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, с защиты прав школьников.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих,

усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты, изучать правила дорожного движения и следовать им, знать основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Для реализации цели и задач в школе имеются :

1. Материалы по совершенствованию детского самоуправления Совета старшеклассников
2. Социально –педагогический паспорт школы;
3. Создан и работает Совет профилактики по предупреждению различных правонарушений;
- 4.На базе школы работают кружки и секции учреждений дополнительного образования (ДЮСШ и ЦДТ)- договоры
5. Проводятся занятия по Внекурчной деятельности уч-ся (программа).
6. Создан банк «Одаренных детей ».

Результаты воспитания: в процессе воспитания происходит формирование определенных отношений индивида с окружающим его обществом, допустимо будет сказать, что результатом воспитания является личность. Под личностью здесь понимается совокупность социально значимых особенностей конкретного человека.

Модель ученика с учетом ФГОС НОО и ФГОС ООО

Первый уровень (1-4 классы) ФГОС НОО

1. любящий свой народ, свой край и свою Родину;
2. уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
3. любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
4. владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
5. готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
6. доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
7. выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- 8.

Второй уровень (5-9 классы) ФГОС ОOO

1. любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
2. осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
3. активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
4. умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
5. социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
6. уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
7. осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
8. ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека»

Третий уровень (10-11 классы)

Школьная зрелость (готовность личности к самостоятельной жизни):

1. творчески активная, сильная личность, развитая интеллектуально и нравственно-эстетически;
2. наделенная чувством собственного достоинства (уважающая себя и других);
3. ответственная за свое здоровье;
4. обогащенная духовно, нравственно и эстетически;
5. занимающая твердую гражданскую позицию;
6. адаптированная в социуме;
7. способная делать выбор и принимать решения.

Безусловно, модель ученика будет дополняться по мере дальнейшего развития новыми положениями, свойствами, качеством, а главное – деятельностью.

Этапы реализации концепции

Этапы	Ход работы
1. Подготовительный <p>Цель – выявить позитивный опыт воспитательной работы в школе, определить приоритетные направления его развития.</p> <p>(сентябрь-ноябрь 2018-2022 уч. г.)</p>	<p>1. Заседание МО классных руководителей по обмену опытом работы.</p>
2. Прогностический <p>Цель – разработать концепцию</p> <p>(ноябрь – май 2018-2022уч. г.)</p>	<p>1.Разработать концепцию воспитательной системы школы.</p> <p>2.Обеспечить методическую поддержку (заседания МО классных руководителей).</p> <p>3.Диагностировать уровень воспитанности, уровень социализации учащихся школы.</p> <p>4.Диагностировать работу школьных кружков и секций, выявить уровень заинтересованности учащихся в их деятельности.</p>
3.Практический <p>Цель – реализация программы деятельности (по - необходимости, внесение корректировки в концептуальное содержание).</p> <p>(май – 2018 - май 2022)</p>	<p>1.Работа детских объединений Создать условия для самореализации учащихся: -организовать работу школьных кружков, ВД и секций;</p> <p>-обеспечить условия для реализации творческих способностей и возможностей учащихся;</p> <p>-продолжить работу по совершенствованию благотворительной деятельности.</p> <p>2.Реализация личностно-ориентированных и гуманистических технологий при реализации концепции воспитания.</p>
4.Обобщающий <p>Цель – определение эффективности работы школы по концепции. Выявление и оценка результатов деятельности (сентябрь 2021 г.- май 2022 г.)</p>	<p>1.Изучение качества реализации концептуальных программ, внесение корректив в воспитательную систему школы.</p> <p>3.Провести школьный мониторинг по проблеме «Качество реализации новой воспитательной концепции школы через опросы учащихся, через систему оценок и наблюдений осуществления программы деятельности».</p>

Критерии эффективности воспитательного процесса.

1. *Первый уровень результатов* – приобретение воспитанником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Этот уровень достигается в результате взаимодействия детей с педагогом как значимым носителем социального опыта.
2. *Второй уровень результатов* – получение воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Второй уровень достигается в ходе взаимодействия школьников между собой на уровне класса, группы, школы.
3. *Третий уровень результатов* – получение воспитанником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей.

Основным **объектом** системы оценки результатов в соответствии с требованиями Стандарта образования **выступают планируемые результаты освоения** воспитанниками основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД:

1. **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
2. **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
3. **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

1. **сформированности внутренней позиции обучающегося**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
2. **сформированности основ гражданской идентичности** — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживания чувствам других людей;
3. **сформированности самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
4. **сформированности мотивации учебной деятельности**, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
5. **сформированность морально-этических суждений**, способности к решению моральных проблем (координация различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Критерии	Показатели
I. Самоактуализированность личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей. 2. Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения.
II. Удовлетворенность учащихся, педагогов и воспитателей жизнедеятельностью в школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе.
III. Конкурентоспособность учебного заведения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение учащимися образовательной программы. 2. Трудоустройство выпускников 3. Участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях. 4. Репутация образовательного учреждения.

Контроль процесса воспитания.

В течение года два раза проверяются планы классных руководителей: I п/г, II п/г. На педсовете в июне подводятся итоги воспитательной работы.

Регулярно проверяется качество проведения классных часов, классных мероприятий путём их посещения. Итоги обсуждаются на МО классных руководителей.

В начале учебного года составляется план – график внутришкольного контроля, который охватывает всех участников воспитательного процесса , в котором указывается объект контроля, тема контроля и цель. Результаты обсуждаются на III МО классных руководителей, совещаниях при директоре.