

«ПРИНЯТО»  
решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2015г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор  
МБОУ СОШ № 1 г. Моздок

Панасенко В.Е.  
Приказ № 87/л от 31.08.2015г.



**Основная образовательная программа основного общего  
образования МБОУ СОШ № 1 г. Моздок РСО- Алания  
на 2015-2020 учебный год  
( 5-9 класс)**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Общие положения ООП основного общего образования

### **1. Целевой раздел**

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учащимися 5-х -9-х, классов части основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения части ООП ООО (5-х-9-х классов)

### **2. Содержательный раздел**

Программа развития УУД в 5 -9 классах основной школы

### **3. Организационный раздел**

Базисный учебный план основного общего образования

. Система условий реализации ООП ООО в соответствии требованиями ФГОС

## Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается с учётом особенностей школы, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа - часть программы развития  
МБОУ СОШ № 1

Данная программа является отдельной образовательной программы школы на 2015-2020 учебный год и отражает переход на новые стандарты образования – ФГОС ООО, который будет происходить поэтапно.

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
2015-2016 уч.г.	5 классы				
2016-2017 уч.г.	5 классы	6 классы			
2017-2018 уч.г.	5 классы	6 классы	7 классы		
2018-2019 уч.г.	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	
2019-2020 уч.г.	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

#### Назначение программы

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 1 нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса в основной школе и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

#### Цели образовательной программы

1. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений и навыков компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
2. Создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путём эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и в соответствии с программой развития МБОУ СОШ №1.

#### Задачи программы:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой основного общего образования, обеспечивается реализацией системно-деятельностного подхода, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей.

Программа соответствует принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

гуманистический характер образования;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

## **Программа адресована:**

### **Учащимся и родителям (законным представителям)**

для информирования о целях, содержании организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

### **Учителям**

для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

### **Администрации**

для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;

для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

## **Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:**

### **государственного заказа:**

создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;

развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

### **социального заказа:**

организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;

обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;

воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов развития разнообразных способностей детей;

воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

### **заказа родителей:**

возможность получения качественного образования;

создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

сохранение здоровья.

## **Модель выпускника второй ступени**

Достижения уровня функциональной грамотности, что предполагает

1. Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества.
2. Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных и метапредметных компетенций, позволяющих продолжить обучение в общеобразовательной или профессиональной школе.

**Основная образовательная программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет.**

Особенности развития детей	Характеристика приобретаемых учебных навыков
Переход от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебной деятельностью характерной для основной школы, которая осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающихся	Направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества
Осуществление качественного преобразования учебных действий и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построение жизненных планов во временной перспективе	Развитие рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области; моделирование, контроль, оценка и проектирование учебной деятельности
Формирование научного типа мышления	Ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны, закономерности взаимодействия с окружающим миром
Овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества	Лабораторно-семинарская, лекционно-лабораторная исследовательская

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка – началом перехода от детства к взрослости (11-13 лет, 5-7 классы). Этот период характеризуется возникновением и развитием самосознания, а также внутренней переориентацией подростка от правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

В связи с этим необходим постоянный контакт с родителями, для оказания методической и психолого-педагогической поддержки родителей в деле воспитания детей, выработки единых подходов в достижении общих учебно-воспитательных целей.

В 14-15 лет, 8-9 классы подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в взрослой самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и

Самостоятельности, требование серьёзного, доверительного отношения со стороны взрослых. Появляется интерес к собственной личности. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. В 8-9 классе подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

## **Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. (ООП ООО)**

### **Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Они обеспечивают связь между *требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов* освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

- 1) **учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:
  - первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
  - *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
  - выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- 2) **учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным<sup>1</sup>; требующие от обучающихся более глубокого понимания изу-



ченного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

**3) учебно-практические задачи**, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

**4) учебно-практические задачи**, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

**5) учебно-практические задачи**, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

**6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы<sup>2</sup>;

**7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, то требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

**8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

**9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ. В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

**На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:**

• **четырёх междисциплинарных учебных программ**

- «Формирование универсальных учебных действий»;
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

• **учебных программ по всем предметам** — «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов, изучаемых в 5 - 9 классе основного общего образования.

**Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усвершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения.

Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

основ социальных компетенций (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании(на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением ; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; про-

граммы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию. В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: - ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

-устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

-удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. Учащиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Учащиеся смогут использовать информацию для установления причинно- следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

ФГОС устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования.

Во всех предметных, метапредметных и междисциплинарных программах целевые установки по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы являются отражением общей цели Программы школы с уточнением и конкретизацией по годам обучения.

В результате освоения ООП ООО (5-9 классы) планируется получить следующий образовательный эффект в личностных, метапредметных и предметных результатах.

#### **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

### ***ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ***

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

<p><b>Когнитивный компонент</b></p>	<p><b>В рамках данного компонента у учащихся 5-9 класса будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> <li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных</li> </ul>
-------------------------------------	---

	<p>ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей;</li> <li>• основы социально-критического мышления;</li> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
<p><b>Ценностный и эмоциональный компонент</b></p>	<p><b>В рамках ценностного и эмоционального компонента у учащихся 5-9 класса будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их;</li> <li>• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul>
<p><b>Деятельностный (поведенческий) компонент</b></p>	<p><b>В рамках указанного компонента у учащихся 5-9 класса будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес.</li> </ul>

Таким образом, образовательный эффект в личностных результатах означает:

- удержание и повышение учебной мотивации подростков за счет организации учебного сотрудничества с младшими школьниками;
- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;

- умение вступать в разновозрастное сотрудничество как с младшими школьниками, так и с старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- умение работать с позиции «взрослого» («учителя»); удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;
- понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека.

Общий результат: плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников из начальной школы в основную.

В ходе работы ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в поступках и деятельности;
- морального сознания и устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Данные результаты проверяются и оцениваются с помощью:

-наблюдений;

-анкетирования разных субъектов образовательного процесса;

- анализа показателей деятельности образовательного учреждения ( в частности правонарушений, активности участия учащихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.)

Результаты проверки описываются с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определённый период и носят в основном не персонифицированный характер

### **Метапредметные универсальные учебные действия**

УУД	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по резуль-	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - при планировании достижения целей самостоятельно адекватно учитывать условия и средства их достижения; - осуществлять познавательную рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

	<p>тату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуни-</li> </ul>	<p>осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> </ul>



	<p>кативных задач; владеть устной и письменной речью;          строить монологическое контекстное высказывание;          - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;          планировать общие способы работы;          - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;          - основам коммуникативной рефлексии;          -использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;          - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	<p>основам реализации проектно-исследовательской деятельности;          - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;          -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;          - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;          - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;          - давать определение понятиям;          -устанавливать причинно-следственные связи;          - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;          - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;          - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p>	

	<p>следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> </ul>	
--	---	--

Таким образом, образовательный эффект в метапредметных результатах означает сформированность предпосылок для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно и устно выражать своё мнение, умение работать в позиции «взрослого»), выражающаяся:

- в наличии контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);
- в деятельности с «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками или сверстниками;
- в использовании действий моделирования для апробирования различных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;
- в освоении способов учебного проектирования через решение проектных задач, как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;
- в освоении навыков ведения дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;
- в освоении способов работы с текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются двумя способами:

- анализ сформированности контрольно-оценочной самостоятельности учащихся, умения работать с моделями (графико-знаковыми формами), освоение способов работы с чужими и собственными текстами через использование разработанных специальных предметных контрольно-измерительных материалов;
- анализ умения работать в группе, в позиции «взрослого» (способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности учащихся, или при проведении контрольно-измерительных процедур).

### 1.2.3.2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Виды ИКТ-компетентностей	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Обращение с		создавать презентации на ос-

<p><b>устройствами ИКТ</b></p>	<p>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том</li> <li>- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</li> <li>- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</li> </ul>	<p>нове цифровых фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</li> <li>- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> </ul>
<p><b>Фиксация изображений и звуков</b> Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</li> <li>- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в</li> </ul>	

<p>«Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.</p>	<p>соответствии с поставленной целью;</p>	
<p><b>Создание письменных сообщений</b> Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности.</p>	<p>- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; - использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</p>	<p>создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</p>
<p><b>Создание графических объектов</b> Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности.</p>	<p>-создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; - создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</p>	
<p><b>Создание музыкальных и звуковых сообщений</b> Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках</p>	<p>использовать звуковые и музыкальные редакторы</p>	

<p>предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.</p>		
<p><b>Создание, восприятие и использование гипермедиаобщений</b> Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</li> <li>- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с особыми видами сообщений: диаграммами(алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</li> <li>- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</li> </ul>
<p><b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b> Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с аудио- видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в обсуждении (аудио- видеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>- использовать возможности электронной почты для информационного обмена; вести личный дневник с использованием возможностей Интернета;</li> </ul>
<p><b>Поиск и организация хранения информации</b> Примечание: результаты достигаются</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; компьютере, в инфор-</li> </ul>

<p>преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.</p>		<p>мационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники,</li> </ul>
--	--	--

## ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</li> <li>- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</li> <li>- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>- ясно, логично и точно излагать свою точку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</li> <li>- использовать догадку, озарение, интуицию;</li> <li>- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</li> <li>- использовать такие естественно-научные Методы и приёмы, как абстрагирование от входящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</li> <li>- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</li> <li>- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного и единичного, оригинальность;</li> <li>- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</li> <li>- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul>

<p>зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul>	
---	--

## СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ

<b>Работа с текстом</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p><i><b>Поиск информации и понимание прочитанного</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумать заголовок ,соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> </ul> </li> <li>-находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливая, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</li> <li>- решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи, требующие полного и критического понимания тек-</li> </ul>	<p>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</p>

	<p>ста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять назначение разных видов текстов;</li> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>— различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>— выделять главную и избыточную информацию;</li> <li>— прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul>	
<p><b><i>Преобразование и интерпретация информации</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> </ul> <p>интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul>	<p>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p>
<p><b><i>Оценка информации</i></b></p>	<p>откликаться на содержание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>— оценивать утверждения, сделанные в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>критически относиться к рекламной информации;</li> <li>-находить способы проверки Противоречивой информации;</li> <li>- определять достоверную</li> </ul>



	<p>тексте, исходя из своих представлений о мире;</p> <p>— находить доводы в защиту своей точки зрения;</p> <p>- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</p> <p>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p> <p>-использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p>	<p>информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</p>
--	--	---

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

### Русский язык

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Речь и речевое общение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li> <li>• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li> <li>• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li> <li>• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</li> <li>• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</li> </ul>

## Речевая деятельность

### Аудирование

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

### Чтение

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

### Говорение

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

<p>форме с учётом заданных условий общения; <b>Письмо</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</li> <li>• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</li> </ul>
<p><b>Текст</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</li> <li>• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</li> <li>• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</li> </ul>	
<p><b>Функциональные разновидности языка</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной</li> </ul>	<p>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально- деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</p>

<p>направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</li> </ul>	
<b>Общие сведения о языке</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</li> <li>• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</li> <li>• оценивать использование основных изобразительных средств языка.</li> </ul>
<b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический анализ слова;</li> <li>• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности</li> </ul>
<b>Морфемика и словообразование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> <li>• различать изученные способы словообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</li> </ul>
<b>Лексикология и фразеология</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить лексический анализ слова,</li> <li>• группировать слова по тематическим группам;</li> <li>• подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>• опознавать фразеологические обороты;</li> <li>• опознавать основные виды тропов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</li> <li>• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности</li> </ul>
<b>Морфология</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> </ul>	орфографических и пунктуационных задач.
<b>Синтаксис</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</li> <li>• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> </ul>	
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</li> <li>• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</li> </ul>	
<b>Язык и культура</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</li> </ul>
<b>Литература</b>	
<b>Устное народное творчество</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей</li> </ul>

<p>фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов</li> <li>• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;</li> <li>• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;</li> <li>• выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;</li> <li>• видеть необычное в обычном,</li> </ul>	<p>речи характерные для народных сказок художественные приёмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;</li> </ul>
--	---

**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XXX вв. , литература народов России. Зарубежная литература.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;</li> <li>• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</li> <li>• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;</li> </ul> <p>выбирать произведения для самостоятельного чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</li> <li>• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;</li> <li>• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;</li> <li>• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;</li> <li>• вести самостоятельную проектно-Исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</li> </ul>
---	--

**Список художественных произведений, используемых при разработке заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов, приводится в полном издании планируемых результатов по литературе.**

**Иностранный язык ( английский язык)**

**Речевая деятельность**

**Аудирование**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием

<p>основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме.          Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2 минут.</p>	
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение. Диалоговая речь.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p>Объём диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога до 2,5-3 минут.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка;</li> <li>• брать интервью.</li> </ul>
<b>Говорение. Монологическая речь.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p>Объём монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания 1,5-2 минуты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному /прослушанному;</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</li> </ul> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>

ния – до 1,5 минут.	
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p>Объём текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной информации, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста 350 слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• написание коротких поздравлений с праздниками и днём рождения. выражение пожеланий ( объёмом 30-40 слов)</li> <li>• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объём личного письма около 100-120 слов, включая адрес.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей,</li> </ul>
<b>Орфография</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова. Правильное использование знаков препинания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, слово-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> </ul>



<p>сочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в объёме 1200 единиц. многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи:       <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b> Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li><input type="checkbox"/> прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;</li> <li><input type="checkbox"/> догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</li> </ul> <p><b>Общеучебные умения и универсальные способности деятельности</b> Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</li> <li><input type="checkbox"/> работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами,</li> </ul>	

<p>литературой;</p> <p><input type="checkbox"/> планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;</p> <p>144</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно работать в классе и дома.</p> <p><b>Специальные учебные умения</b></p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <p><input type="checkbox"/> находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</p> <p><input type="checkbox"/> семантизировать слова на основе языковой догадки;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять словообразовательный анализ;</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <p><input type="checkbox"/> участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера</p>	
<b>История России. Всеобщая история.</b>	
<b>История древнего мира</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные чер-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• видеть проявления влияния античного искусства окружающей среде;</li> <li>• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних</li> </ul>

<p>ты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. обществ в мировой истории.</li> </ul>	
<b>Обществознание</b>	
<b>Человек в социальном измерении</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> </ul> <p>на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li> </ul>
<b>Ближайшее социальное окружение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>• выполнять практические задания по анализу</li> </ul>	<p>выражать собственное отношение к различным</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> </ul>

ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;	
<b>Общество – большой «дом» человечества</b>	
<b>Общество, в котором мы живём</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать глобальные проблемы современности;</li> <li>• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;</li> <li>• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.</li> </ul>
<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> </ul>
<b>Основы российского законодательства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> </ul>
<b>Мир экономики</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и правильно использовать основные экономические термины;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> </ul>	<p>экономические явления и процессы, сравнивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать функции денег в экономике;</li> <li>• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> </ul>
<p><b>Политическая жизнь общества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> </ul>
<p><b>География</b></p>	
<p><b>Источники географической информации</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul>
<p><b>Природа Земли и человек</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</li> </ul>
<p><b>Население Земли</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;</li> <li>• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</li> <li>• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;</li> <li>• проводить расчёты демографических показателей;</li> </ul>
<p><b>Материки, океаны и страны</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией</li> </ul>
<p><b>Особенности географического положения России</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времен ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</li> </ul>
<p><b>Природа России</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</li> <li>• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы</li> </ul>

	России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
<b>Население России</b>	
• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;	• объяснять особенности размещения населения России по её территории и её отдельных регионов;
<b>География своей местности.</b> Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.	
<b>Хозяйство России.</b> <b>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</b> Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации	
<b>Математика</b>	
<b>Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.</b>	
• понимать особенности десятичной системы счисления	• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
<b>Действительные числа</b>	
• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;	• развить представление о числе, о роли вычислений в практике; • развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел
<b>Измерения, приближения, оценки</b>	
• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.	• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными,

<b>Алгебраические выражения</b>	
• работать с формулами	
<b>Уравнения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать простейшие уравнения с одной переменной</li> <li>• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</li> </ul>
<b>Неравенства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства</li> </ul>	
<b>Случайные события и вероятность</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с видами событий</li> </ul>	
<b>Комбинаторика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с решением Простейших комбинаторных задач</li> </ul>	
<b>Наглядная геометрия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;</li> <li>• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;</li> <li>• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда,</li> <li>• научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</li> <li>• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</li> <li>• научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.</li> </ul>
<b>Измерение геометрических величин</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка,</li> <li>• вычислять площади треугольников, прямоугольников,</li> <li>• вычислять длины линейных элементов Фигур используя формулы площадей и пери-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников,</li> </ul>



метров фигур;	
<b>Информатика</b>	
<b>Информация и способы её представления</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</li> <li>• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;</li> <li>• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;</li> <li>• кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;</li> </ul> <p>использовать основные способы графического представления числовой информации</p>	
<b>Основы алгоритмической культуры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;</li> <li>• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);</li> <li>• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);</li> <li>• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;</li> <li>• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;</li> <li>• использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>• понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;</li> </ul>
<b>Использование программных систем и сервисов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым навыкам работы с компьютером;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры,</li> </ul>

	<p>поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умение описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.</li> </ul>
<p><b>Работа в информационном пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;</li> <li>• основам соблюдения норм информационной этики и права.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п</li> </ul>
<b>Биология</b>	
<b>Живые организмы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.</li> <li>• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</li> <li>• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</li> <li>• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках ,анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;</li> <li>• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</li> </ul>
<b>Человек и его здоровье</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы биологической науки при изучении организма человека</li> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организ-</li> </ul>

	ме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека
<b>Общие биологические закономерности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению</li> <li>• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;</li> </ul>
<b>Изобразительное искусство</b>	
<b>Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;</li> <li>• осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;</li> <li>• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.</li> </ul>
<b>Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;</li> <li>• осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно- нравственного опыта поколений;</li> <li>• передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;</li> <li>• осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;</li> </ul>
<b>Язык пластических искусств и художественный образ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности ха-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного ис-</li> </ul>

<p>ракти, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;</li> <li>• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</li> <li>• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</li> </ul>	<p>куства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</li> </ul>
<b>Виды и жанры изобразительного искусства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</li> <li>• различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;</li> <li>• различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.</li> </ul>	
<b>Музыка</b>	
<b>Музыка как вид искусства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;</li> <li>• понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);</li> <li>• самостоятельно решать творческие задачи,</li> </ul>

<p>(общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;</p>	<p>высказывать свои впечатления о спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Музыкальный образ и музыкальная драматургия</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;</li> <li>• осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием</li> </ul>
<p><b>Музыка в современном мире: традиции и инновации</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);</li> </ul>
<p><b>Технология</b></p>	
<p><b>Индустриальные технологии</b></p>	
<p><b>Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и</li> </ul>	

осуществления выбранной технологии;	
<b>Электротехника</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;</li> </ul>	
<b>Физическая культура</b>	
<b>Знания о физической культуре</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;</li> <li>• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;</li> <li>• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</li> <li>• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>
<b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</li> <li>• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</li> <li>• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</li> <li>• их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</li> </ul>

с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;	
<b>Физическое совершенствование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</li> <li>• выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</li> <li>• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств ;</li> <li>• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</li>   <li>• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);</li> <li>• выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);</li> <li>• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.</li> </ul>

### **Задачи обучающихся, решаемые в ходе реализации ООП по достижению планируемых результатов**

Для достижения образовательных результатов ученик должен в ходе реализации ООП решить следующие задачи:

- определить свою позицию в социально-культурном контексте современного общества; (относительно актуальных событий общества, школы, семьи и себя лично)
- овладеть системой универсальных учебных действий, служащих основой для продолжения обучения;
- овладеть коллективными формами учебной работы с соответствующими социальными навыками;
- научиться самостоятельно и осознанно оценивать и анализировать свою учебную деятельность;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, овладеть средствами и способами реализации собственных замыслов.

### **Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации Программы.**

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагогам школы необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса (уроки, занятия, мастерские, тренинги, практики, проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные школы, конкурсы, фестивали, выставки, соревнования, презентации и др.) для реализации образовательной программы школы;
- развитие универсальных учебных действий на основе ведущей для данного возраста деятельности межличностного общения;
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, творческих объединений, спортивных секций и кружков, разнообразных социальных практик;
- создание пространства для социальных практик школьников и приобщение их к общественно значимым делам.

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования**

### **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, через вовлечение в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

#### Функции системы оценки:

ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;  
 обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

#### Основные цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта:

- 1) оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);
- 2) оценка результатов деятельности образовательного учреждения (с целями аккредитации);
- 3) оценка результатов деятельности педагогических кадров (с целями аттестации).

Основная цель оценочной деятельности получение данных для оценки состояния и тенденций развития системы образования в школе.

Основными процедурами этой оценки служат результаты итоговой аттестации учащихся и выпускников, аккредитация школы, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО соответствии с ФГОС ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно- практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.



Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП ООО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов.

Основными процедурами этой оценки служат аккредитация МБОУ СОШ №1, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, це

Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся.

Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений левых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов..

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории

движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

### Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, осуществляемая МБОУ СОШ №1

Направления оценочной деятельности, относящиеся к компетенции МБОУ СОШ №1	Виды оценочной деятельности	Мероприятия
Описание содержания и организации системы	Промежуточная аттестация	Урочная и внеурочная деятельность
	Итоговая оценка по предметам, не выносимым на (государственную) итоговую аттестацию обучающихся	Текущий и тематический контроль
	Проектная деятельность	Урочная и внеурочная деятельность
Адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов	Оценка достижения планируемых результатов	В рамках текущего и тематического контроля
	Промежуточная аттестация	Система внутришкольного Мониторинга
	Итоговая аттестация по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию	Текущий и тематический контроль
Адаптация (при необходимости разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или Междисциплинарным программам, вводимым МБОУ СОШ №1	Итоговая аттестация по предметам и/или междисциплинарным программам	Система внутришкольного мониторинга
Адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики	Банк данных для организации стартовой диагностики	Система внутришкольного мониторинга
Адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов	Банк данных	Урочная и внеурочная деятельность

и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля		

Личностные результаты		
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ	СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ	МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
<u>Внутренняя позиция школьника:</u> 1)отношение к школе; 2)отношение к учебной деятельности; 3)образец «хорошего» ученика	<u>Мотивационная основа и интересы:</u> 1)широта, выраженность, устойчивость мотивов; 2)устойчивость интересов к новому материалу и способам решения	<u>Знание норм</u> <u>Моральное сознание:</u> 1)дифференциация моральных и конвенциональных норм; 2)нравственная ориентация; 3)этические чувства; 4)эмпатия (сопереживание)
<u>Основы гражданской идентичности:</u> 1)Я - гражданин России 2)Я и общее благополучие 3)Я и другие (этнос)	<u>Самооценка и рефлексия:</u> 1)ориентация на самооценку; 2)способность к самооценке	<u>Ценностные установки:</u> 1)здоровый образ жизни; 2)охрана природы; 3)чувство прекрасного; 4)ценность труда
Я и ДРУГИЕ Я - ШКОЛЬНИК	РЕФЛЕКСИЯ	МОРАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ И НОРМЫ ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ

#### Критерии, процедуры и инструментарий оценки достижения личностных результатов

	1	Достижение личностных результатов
Содержание оценки Состав учебных действий	2	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – формирование социальной/гражданской и личностной идентичности – Я концепции и самооценки
Критерии оценки Уровни сформированности:	3	- чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников; - уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия; - уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм

		восприятия мира; - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
Процедуры оценки Субъект оценки	4	Классный руководитель (уровень класса) Руководитель курса внеурочной деятельности (уровень обучающегося) Внешние специалисты (социологи, психологи) –уровень ОУ
Периодичность оценки	5	-Стартовая диагностика – сентябрь; -Промежуточная диагностика –ноябрь, декабрь, март, май -Стартовая диагностика – вначале курса; -Промежуточная диагностика – по завершению работы в рамках курса. -Стартовая диагностика – 5 класс; -Итоговая диагностика – 9 класс
Методы и формы оценивания	6	Стандартизированные письменные задания в том числе в форме теста Творческие работы, наблюдение – данные самоанализа и Самодиагностики Определяются внешними специалистами
Инструментарий оценки	7	Модифицированный тест по теме Выполнение проекта и его защита ( Разрабатываются внутренними и внешними специалистами)  (утверждается приказом директора школы до 01.10. текущего уч. года)
Формы предоставления результатов	8	Обобщённые результаты оценки в целом по классу в форме таблиц, графиков -карта индивидуальных достижений; -портфолио ученика; -обобщённые данные по учебной группе в форме таблицы Обобщённые результаты в целом по школе в форме таблиц, графиков; Рекомендации по повышению уровня сформированности оцениваемого учебного действия
Условия и границы применения	9	Внутренний мониторинг в соответствии с ФЗ от 17.07.2006- N152-ФЗ «О персональных данных» в целях оптимизации личностного развития обучающихся  Внутренний мониторинг в целях: -оптимизации личностного развития учащихся; -оценки эффективности деятельности учителя-руководителя курса

		Внешний мониторинг в соответствии с ФЗ от 17.07.2006- N152-ФЗ «О персональных данных» в целях оценки деятельности ОУ (в том числе в целях аккредитации);
Содержание оценки Состав учебных действий	1	СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ – установление смысла обучения и мотивация учебной деятельности
Критерии оценки Уровни сформированности:	2	-содержательно-процессуальной мотивации; -социальных мотивов (стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу -мотивация достижения (установление связи между учением и будущей профессией)
Процедуры оценки Субъект оценки	3	Учителя предметники; Классные руководители Социальный педагог Руководитель предпрофильной подготовки
Периодичность оценки	4	- Стартовая диагностика – октябрь; -Промежуточная диагностика – апрель - Стартовая диагностика – в начале курса; -Промежуточная диагностика – май 6-8 классы -Стартовая диагностика – октябрь, 5 класс; - Промежуточная диагностика – май 6-8 классы - Стартовая диагностика – март, 8 класс; - Промежуточная диагностика – ноябрь 9 класс
Методы и формы оценивания	5	Стандартизированное письменное задание в форме анкеты ,наблюдение, беседа – Стандартизированное письменное задание; -Данные самоанализа и самодиагностики - Стандартизированное письменное задание в форме тестирования;
Инструментарий оценки	6	Методика «Выбор любимых занятий»
Формы предоставления результатов	7	- Карта индивидуальных достижений обучающегося; - Обобщённые данные по классу в форме таблицы

Условия и границы применения	8	Внутренний мониторинг на уровне предметного МО с целью определения направленности личности на предмет -Внутренний мониторинг в целях: -оптимизации личностного развития обучающихся; -оценка деятельности ОУ
Содержание оценки Состав учебных действий	1	МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – выделение нравственного аспекта события и поведения, как своего собственного, так и других людей, соотнесение поступка с принятыми этическими нормами и принципами, осуществление выбора в моральной дилемме.
Критерии оценки Уровни сформированности:	2	-выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме; -решение моральной дилеммы (учёт учащимся объективных последствий нарушения нормы, мотив субъекта при нарушении нормы, чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы) -принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм
Процедуры оценки Субъект оценки	3	Классный руководитель
Периодичность оценки	4	-Стартовая диагностика – сентябрь; -Промежуточная диагностика – апрель
Методы и формы оценивания	5	-Стандартизированное письменное задание; -Наблюдение
Инструментарий оценки	6	Методики оценивания достижений учащихся
Формы предоставления результатов	7	-Карта индивидуальных достижений обучающегося -Обобщённые результаты оценки в целом по классу
Условия и границы применения	8	Внутренний мониторинг в соответствии с ФЗ от 17.07.2006- N152-ФЗ «О персональных данных» в целях оптимизации личностного развития обучающихся

### Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

<p><b>Объект</b> оценки метапредметных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;</li> <li>• способность к сотрудничеству и коммуникации;</li> <li>• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;</li> <li>• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;</li> <li>• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.</li> </ul>
<p><b>Процедуры</b> оценки достижения метапредметных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-□ защита итогового индивидуального проекта (основная процедура);</li> <li>-□ результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам (дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов);</li> <li>-□ система текущей и промежуточной аттестации.</li> </ul>
<p><b>Оценка динамики формирования и Уровня сформированности метапредметных результатов</b> в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений</p>	<p>а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;</p> <p>б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;</p> <p>г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.</p>

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- *текущего выполнения* учебных исследований и учебных проектов;

- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных Заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

### Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

#### Алгоритм подготовки проекта

1. разрабатывается план для каждого обучающегося
2. разрабатывается программа подготовки проекта.

#### Структура программы проекта

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

#### Требования к организации проектной деятельности

1. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта.
2. Обучающиеся самостоятельно выбирают руководителя проекта;
3. Темы проекта должны быть подготовлены в достаточном количестве, утверждены приказом по школе.
4. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем

Проекта

#### Требования к содержанию и направленности проекта

-результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Типы работ	Формы работ
Письменная работа	Эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.
Художественная творческая работа	Прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения,



В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

-исходного замысла, цели и назначения проекта;

-краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

-списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений;

Для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

-инициативности и самостоятельности;

-ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

-исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

Критерии	Формируемые умения
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
Сформированность предметных знаний и способов действий	умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий

Сформированность регулятивных действий	умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны руководителем проекта в форме отзыва. Отзыв готовится в произвольной форме и содержит информацию о работе над проектом на протяжении всего периода, а также вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности по всем четырём выше названным критериям.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы. Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле учащегося с указанием количества часов отработанных учащимся по данному проекту. В течение учебного года учащийся может выполнять и учебный проект по теме в группе сверстников. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

Оценка сформированности универсальных учебных действий учащихся при проведении оценочных процедур в рамках внутришкольной системы оценки образовательных достижений с использованием методов и инструментария, содержащегося в УМК, по которым ведётся обучение, а также иных методик и инструментов, прошедших апробацию.

<b>Регулятивные УУД</b>		
<b>Предмет оценивания</b>	1	<b>Умение осуществлять контроль и самоконтроль</b>
<b>критерии</b>	2	Соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям Соответствие свойств действия заданным требованиям
<b>Базовый уровень</b>	3	-Поэлементно анализирует модель по требованию учителя, одноклассника. -Построчно соотносит учебное действие со схемой

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Смена гипотезы при поиске способа решения приводится без опоры на модель, эпизодически.</li> <li>-Находит ошибки в работе одноклассника, может исправить их.</li> <li>-Изменяет состав действий при изменении условий деятельности в совместной работе с одноклассниками.</li> </ul>
<b>Повышенный уровень</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводит полный анализ ситуации и её модели (при инициировании извне).</li> <li>- Поиск способа решения осуществляет с опорой на проверенные ходы (шаги).</li> <li>-Участвует в изменении гипотезы на основе анализа модели.</li> <li>-Самостоятельно обнаруживает допущенные ошибки, правильно объясняя при этом действие.</li> <li>-При контроле действия ориентируется на обобщённую схему и соотносит с нею процесс решения.</li> <li>-Столкнувшись с новой задачей, не может самостоятельно скорректировать схему, проверить её адекватность новым условиям.</li> <li>-умеет контролировать решение задачи одноклассниками.</li> </ul>
<b>Индикаторы</b>	5	У большинства учащихся класса наблюдается положительная динамика освоения умения
<b>Процедуры</b>	6	Учительский мониторинг Внутришкольный мониторинг. Промежуточный и итоговый контроль
<b>Методы</b>	7	Наблюдение Анализ (самоанализ) продуктов деятельности Стартовая/итоговая диагностика
<b>Средства (инструментарий)</b>	8	Учебные диагностические задания Проектные задачи Стандартизированные контрольные работы. Комплексные контрольные работы на межпредметной основе
<b>Формы представления результатов</b>	9	Карта (лист) наблюдений. Карта мониторинга (результатов диагностики)
<b>Предмет оценивания</b>	1	Умение осуществлять оценивание и самооценивание
<b>Критериальная база (планируемые ре-</b>		

зультаты)		
критерии	2	Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям Соответствие свойств действия заданным требованиям
Показатели Базовый уровень	3	-При наводящих вопросах учителя может оценить свои возможности в решении задачи. -Умеет оценивать действия одноклассников в группе на основе схемы способа решения. -Может сознательно обосновать правильность или ошибочность действий другого, соотнося их со схемой
Повышенный уровень	4	Оценивает свои возможности в решении новой задачи, но учитывает лишь её внешние признаки, а не целостную структуру. Свободно и аргументированно оценивает своё решение задачи, самостоятельно определяет меру владения способом (знаю, научился, могу объяснить другому) В совместной работе может оценить способ выполнения деятельности, его оптимальность в целом. Частично аргументирует результатами контроля.
Индикаторы	5	У большинства учащихся класса наблюдается положительная динамика освоения умения
Процедуры	6	Учительский мониторинг. -Накопительное оценивание
Методы	7	Наблюдение Анализ продуктов деятельности
Средства (инструментарий)	8	Учебные и диагностические задания («выбор задач любой трудности, но доступных для решения» и т.п.) Проектные задачи
Формы представления результатов	9	Карта (лист) наблюдений. Лист оценки/самооценки. Материалы портфолио учащегося.
<b>Коммуникативные УУД</b>		
Предмет оценивания	1	Владение устной и письменной речью как средством коммуникации

<b>Критериальная база (планируемые результаты)</b>		
<b>критерии</b>	2	Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям Соответствие свойств действия заданным требованиям
<b>Показатели Базовый уровень</b>		<p>-В совместной работе с учителем или сверстниками анализирует коммуникативную ситуацию и формулирует коммуникативную задачу (кому, с какой целью адресован текст, высказывание), определяет тип, жанр и стиль будущего текста;</p> <p>строит собственное письменное и устное высказывание (текст) на основе совместно выработанного плана, выбирает речевые средства в основном адекватные задачам текста;</p> <p>вносит исправления по просьбе учителя при условии совместной работы;</p> <p>самостоятельно готовит развёрнутый пересказ текста, осуществляет выборочный и краткий пересказ текста при условии предварительной совместной подготовки.</p> <p>-В устной беседе проявляет умение слушать собеседника и адекватно реагировать на его высказывания, используя мимику, жесты, реплики;</p> <p>строит высказывания, понятные для собеседника (учитывает, что собеседник знает о предмете разговора, в какой ситуации происходит общение);</p> <p>может дать развёрнутую характеристику предмету речи при помощи (наводящих и уточняющих) вопросов учителя;</p> <p>соблюдает нормы письменного и устного общения.</p>
<b>Повышенный уровень</b>		<p>Самостоятельно анализирует коммуникативную ситуацию и формулирует коммуникативную задачу, определяет тип, жанр и стиль будущего текста;</p> <p>строит собственное письменное и устное высказывание (текст) на основе самостоятельно составленного плана, выбирает речевые средства, в основном адекватные задачам текста;</p> <p>по собственной инициативе изменяет и дорабатывает текст с целью его улучшения;</p> <p>самостоятельно, либо с минимальной помощью учителя выполняет работы, требующие сжатого или выборочного изложения материала (письменный или устный пересказ).</p> <p>-В устной беседе проявляет умение слушать собеседни-</p>

		ка и адекватно реагировать на его высказывания, используя мимику, жесты, реплики, вопросы на уточнение, понимание, получение дополнительной и достаточной информации; строит высказывания, понятные для собеседника (учитывает, что собеседник знает о предмете разговора, в какой ситуации происходит общение); даёт развёрнутую характеристику предмету речи; соблюдает нормы письменного и устного общения; даёт развёрнутый аргументированный ответ на вопросы собеседника.
<b>Индикаторы</b>	5	У большинства учащихся класса наблюдается положительная динамика освоения умения
<b>Процедуры</b>	6	Учительский мониторинг. -Накопительное оценивание. -Представление и защита учебно-исследовательских, творческих, проектных работ
<b>Методы</b>	7	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности Самооценка (самоанализ) школьниками процесса и результата выполнения работ
<b>Средства (инструментарий)</b>	8	Учебные и творческие задания (сочинения разных жанров; составление плана и конспекта научно-популярной статьи; аннотации художественного произведения или научно-популярной статьи; составление инструкции по выполнению поделки, рецепта; составление статьи для толкового (энциклопедического и др.) словаря; подготовка сообщения, презентации какого-либо продукта. -письменные и устные работы (тексты разных жанров), выполненные учащимися по собственной инициативе в разных жизненных ситуациях и во внеурочной деятельности
<b>Формы представления результатов</b>	9	Карта (лист) наблюдений Материалы портфолио учащегося Лист оценки (самооценки) работ Карта мониторинга (результатов диагностики) Экспертное заключение (характеристика)
<b>Предмет оценива-</b>	1	<b>Умение работать в группе</b>

<b>ния</b>		
<b>Критерии</b>	2	Соответствие возрастно - психологическим нормативным требованиям Соответствие свойств действия заданным требованиям
<b>Показатели</b> <b>Базовый уровень</b>	3	Демонстрирует позитивное отношение к совместной работе; понимает возможность различных позиций и точек зрения; проявляет готовность к кооперации (согласование усилий, умение договариваться) в простой ситуации (исключающей столкновение интересов); принимает ответственность за порученную ему часть работы; способен удерживать выбранную позицию до конца совместной работы; участвует в диалоге, задаёт вопросы на уточнение, понимание, используя соответствующие речевые конструкции; выражает свою точку зрения в соответствии с речевыми нормами и правилами общения.
<b>Повышенный уровень</b>	4	Демонстрирует позитивное отношение к совместной работе; понимает возможность разных позиций и точек зрения; определяет цель совместной работы; принимает ответственность за общий результат работы; в процессе совместной работы способен занимать разные позиции (в зависимости от условий задачи и ситуации в группе); сохраняет доброжелательное отношение и инициирует поиск общего решения в ситуации столкновения интересов (конфликта); может оказать помощь товарищам по группе; аргументирует собственную точку зрения, уважительно воспринимает позицию и аргументы товарищей, не совпадающей с его точкой зрения; участвуя в диалоге предпринимает аргументированные попытки убедить в преимуществах своего предложения, при необходимости способен уступить товарищам в интересах общего дела; осуществляет контроль и самоконтроль действий в процессе совместной деятельности
<b>Индикаторы</b>	5	У большинства учащихся класса наблюдается положительная динамика освоения умения
<b>Процедуры</b>	6	Учительский мониторинг. -Накопительное оценивание. -Представление и защита группового проекта

<b>Методы</b>	7	Наблюдение Самооценка/взаимооценка учащимися групповой работы
<b>Средства (инструментарий)</b>	8	Учебные задания, требующие совместной деятельности Проектные задания
<b>Формы представления результатов</b>	9	Карта (лист) наблюдений Лист оценки/самооценки групповой работы Отзыв Материалы портфолио учащегося
<b>Познавательные УУД</b>		
<b>Предмет оценивания</b>	1	<b>Смысловое чтение</b>
<b>Критерии</b>	2	Соответствие возрастно - психологическим нормативным требованиям Соответствие свойств действия заданным требованиям
<b>Показатели Базовый уровень</b>	3	<p>Определяет цель чтения в совместной работе с учителем или сверстниками; при самостоятельном чтении использует преимущественно один вид чтения (изучающее), может использовать другие виды чтения (выборочное, просмотровое) по просьбе учителя; самостоятельно определяет тему и тип текста; может сформулировать основную мысль в совместной работе с учителем или сверстниками; ориентируется в структуре текста (может самостоятельно разбирать текст на смысловые части, составить простой план, восстановить нарушенную последовательность при работе с готовым планом); повторно обращается к тексту для уточнения ответа только по просьбе учителя; находит и использует для ответа на вопросы информацию, данную в явном виде; делает простые выводы, требующие соответствия выказывания изложенным в тексте фактам; высказывает собственную оценку прочитанного (понравилось/не понравилось) без аргументации.</p>
<b>Повышенный уровень</b>	4	<p>Самостоятельно определяет цель чтения, в зависимости от цели выбирает и использует разные виды чтения (просмотровое, изучающее, выборочное); определяет тип текста, тему и основную мысль; ориентируется в структуре текста; в процессе работы по собственной инициативе возвращается к тексту для уточнения ответа;</p>



		находит и использует для ответа информацию, данную в неявном виде, делает несложные обобщения, привлекая информацию разных частей текста; делает выводы на основе сравнения и установления причинно-следственных связей; высказывает собственную оценку прочитанного, приводя не менее двух аргументов в её подтверждение.
<b>Индикаторы</b>	5	У большинства учащихся класса наблюдается положительная динамика освоения умения
<b>Процедуры</b>	6	Учительский мониторинг Внутришкольный мониторинг Промежуточный/итоговый контроль Накопительное оценивание
<b>Методы</b>	7	Наблюдение Анализ продуктов деятельности Тестирование Анализ выполнения контрольной работы Самооценка (самоанализ) школьниками процесса и результата выполнения работ
<b>Средства (инструментарий)</b>	8	Учебные тексты Тест учебных достижений Стандартизированная контрольная работа (комплексная работа на основе единого текста)
<b>Формы представления результатов</b>	9	Карта (лист) наблюдений Карта (лист) анализа результатов выполнения работы Лист оценки/самооценки работ Экспертное заключение (характеристика)

#### 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом

уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

#### Описание достижений обучающихся по уровням

Уровни	Характеристика уровней	Оценка
<b>Высокий Уровень</b>	свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	оценка «отлично» (отметка «5»)
<b>Повышенный уровень</b>	Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.	оценка «хорошо» (отметка «4»)
<b>Базовый уровень</b>	демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению	«удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»)
<b>Пониженный уровень</b>	отсутствие систематической базовой подготовки, свидетельствующее о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.	оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)
<b>Низкий уровень</b>	наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может	Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

	стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.	
--	---	--

### 1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

#### **Итоговая оценка выпускника формируется на основе:**

- результатов внутриучрежденческого мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию

При этом результаты внутри учрежденческого мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы.

В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

### **1.3.7. Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ №1**

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная *деятельность* школы и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы МБОУ СОШ №1

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Программа развития универсальных учебных действий при реализации программ общего образования**

#### **Пояснительная записка**

Программа развития универсальных учебных действий составлена для обучающихся 5 – 9 класса МБОУ СОШ №1 на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Программа развития универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

#### **Программа развития УУД в основной школе определяет:**

— **цели и задачи взаимодействия** педагогов и обучающихся по развитию УУД в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— **планируемые результаты усвоения** обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения ООП ООО;

— **ценностные ориентиры развития УУД**, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия. Связь УУД с содержанием учебных предметов;

— **направления деятельности по развитию УУД** в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— **условия развития УУД**;

— **преемственность программы развития УУД** при переходе от начального к основному общему образованию.

**Цель программы развития УУД:** обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация сис-

темно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего образования.

Развитие системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную тему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика в основной школе претерпевают значительные изменения. Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

### **Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества умения учиться в общении

#### **Технологии развития универсальных учебных действий**

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. Взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

#### **Ценностные ориентиры развития УУД**

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

#### **Направления деятельности по развитию УУД**

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место

занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

#### Типология учебных ситуаций

Вид ситуации	Характеристика
ситуация-проблема	прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (вырабатывает умения по поиску оптимального решения)
ситуация-иллюстрация	прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения)
ситуация-оценка	прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
ситуация-тренинг	прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

#### Типы задач, используемые в основной школе:

Виды УУД	Типы задач
Личностные УУД	УУД — на личностное самоопределение; — на развитие Я-концепции; — на смыслообразование; — на мотивацию; — на нравственно-этическое оценивание.
Коммуникативные УУД	УУД — на учёт позиции партнёра; — на организацию и осуществление сотрудничества; — на передачу информации и отображению предметного содержания; — тренинги коммуникативных навыков; — ролевые игры; — групповые игры.
Познавательные УУД	— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; — задачи и проекты на сравнение, оценивание; — задачи и проекты на проведение эмпирического исследо-

	<p>вания;</p> <p>— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;</p> <p>— задачи на смысловое чтение.</p>
Регулятивные УУД	<p>— на планирование;</p> <p>— на рефлексию;</p> <p>— на ориентировку в ситуации;</p> <p>— на прогнозирование;</p> <p>— на целеполагание;</p> <p>— на оценивание;</p> <p>— на принятие решения;</p> <p>— на самоконтроль;</p> <p>— на коррекцию.</p>

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД обязательны для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

### **Пути повышения мотивации**

#### **1. Учебно-исследовательская деятельность**

#### **2. Проектная деятельность**

#### **Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами
- 2) организация деятельности для возможности реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д.
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы,
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

#### **К общим характеристикам следует отнести:**

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

### Специфические черты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	Входе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений
<b>УУД</b>	
Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;</li> <li>• обеспечивать бесконфликтную совместную</li> <li>• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;</li> <li>• формулировка гипотезы исследования и работу в группе;</li> <li>• устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;</li> <li>• проводить эффективные групповые обсуждения;</li> <li>• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>• чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;</li> <li>• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;</li> <li>• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;</li> <li>• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.</li> </ul>



для достижения этих целей; • адекватно реагировать на нужды других. раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;	
--	--

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:**

урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок - «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени;

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:**

-исследовательская практика учащихся;

-образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

-факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников;

-ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

-участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Еще одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью учащихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт деятельности учащихся, одним из ее компонентов выступает исследование.

***При этом необходимо соблюдать ряд условий:***

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

***Условия и средства формирования универсальных учебных действий***

<b><i>Условия</i></b>	<b><i>Средства</i></b>
<b><i>Учебное сотрудничество</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;</li> <li>• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;</li> <li>• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);</li> <li>• коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;</li> <li>• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.</li> </ul>
<p><b><i>Совместная деятельность</i></b></p>	<p>Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.</p> <p>Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.</p> <p>Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.</p> <p>Принципы организации совместной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принцип индивидуальных вкладов;</li> <li>2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;</li> <li>3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.</li> </ol> <p>Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.</p> <p>Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами.</p>
<p><b><i>Разновозрастное сотрудничество</i></b></p>	<p>Предполагает работу обучающихся в позиции учителя, что выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является</p>

	<p>мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.</p>
<p><i>Проектная деятельность обучающихся, как форма сотрудничества</i></p>	<p>Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.</p> <p>У обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.</p>
<p><i>Дискуссия</i></p>	<p>Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме.. Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.</p>
<p><i>Общий приём доказательства</i></p>	<p>Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний.</p>
<p><i>Рефлексия</i></p>	<p><i>Рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения и практи-</i></p>

	<i>ческого преобразования</i>
Педагогическое общение	Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Учебный предмет «Литература» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературе в 5-7 классе является формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

В процессе работы с художественным произведением ученик осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

**Русский язык** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). УУД на уроках русского языка в пятом классе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения учащихся по другим предметам учебного плана, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

**Математика** выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

При изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Иностранный язык** формирует коммуникативную культуру ученика, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение координировано работать с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Биология, география, обществознание** помогают ученикам в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

При изучении курса «Биология», «География», «Обществознание» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Изобразительное искусство** в пятом – седьмых классах является базовым предметом, его

уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства проявляются:

- в умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- в желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- в активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- в обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- в умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- в способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

### **Музыка**

Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно творческой деятельности. Содержание программы обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально-хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

### **Физическая культура**

Универсальными компетенциями обучающихся в пятом –седьмых классах по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Технология**

Важнейшей особенностью уроков технологии в пятом – седьмом классах является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в этом возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

### **Обеспечение преемственности программы формирования универсальных**

#### **Учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы от одной ступени обучения к другой.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. Трудности перехода ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:
- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Учебный план 5--9 классов основного общего образования МБОУ СОШ №1  
на 2015-2018 учебный год**

**Пояснительная записка**



### Общие положения

1. Учебный план МБОУ СОШ № 1 для 5-х – 9-х классов, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании следующих нормативных документов:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями)
  - - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 года 3 ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»,
- Приказ министерства образования и науки РСО- Алания «О примерных учебных планах общеобразовательных учреждений РСО-Алания»;
- Письмо министерства образования и науки РСО-Алания «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2013 – 2014 учебном году»;
- Письмо министерства образования и науки РСО-Алания «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2015– 2016 учебный год»

Продолжительность учебной недели в 5,6,7 классе - 6 дней. Продолжительность учебного года – 34 недели.

### Учебный план

#### государственной (муниципальной) средней общеобразовательной школы № 1г. Моздока Моздокского района РСО-Алания на

**2015-2018 учебный год** (на основе республ. базисного плана, утверждённого решением коллегии Министерства образования и науки РСО-Алания от 15 мая 2015 года (4вар. для 5-7кл. по ФГОСОО).

(6-ти дневная учебная неделя)

№№	Предметы	5 кл.	6 кл.	7кл.	8 кл	9кл
.						
1	Родной язык и литература	3	3	3	3	3
2	Русский язык	5	6	4	3	3
3	Русская литература	3	3	2	2	3
4	Иностранный язык.	5	4	5	5	5
5	Математика	5	5			
6	Алгебра			3	3	3
7	Геометрия			2	2	2

8	Информатика и ИКТ			1	1	1
9	История.	2	2	2	2	2
10	История Осетии					
11	Обществознание		1	1	1	1
12	География.	1	1	2	2	2
13	Биология	1	1	1	2	2
14.	Физика			2	2	3
15.	Химия				2	2
16.	Музыка	1	1	1	1	
17.	Изобразительное искусство	1	1	1		
18	Физическая культура.	3	3	3	3	3
19.	Технология	2	2	2	1	
20	ОБЖ				1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### **3. Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом директора.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 5-9 классов и проводится в следующих формах: контрольная работа, тест, комплексная диагностическая работа, контрольный диктант, собеседование.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

-аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную промежуточную аттестацию), проводимую в 5-9 классах;

-аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую в 5-8 классах в форме экзамена, в 9-х классах - ОГЭ

Годовая оценка является оценкой промежуточной аттестации обучающихся.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

### **Система условий реализации Образовательной программы**

Цель развития системы образования МБОУ СОШ №1 - системно- организационное движение к новому качеству развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

-соответствуют требованиям Стандарта;

-обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

-учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

-предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

### **Кадровые условия реализации ООП ООО.**

Характеристика педагогических кадров, обеспечивающих учебный процесс в основной школе

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Реализуя учебные программы в соответствии с учебным планом, педагоги используют системно-деятельностный подход в организации обучения, эффективно применяют современные образовательные технологии, позволяющие достигать положительных результатов, апробируют инновационные методики: технологию групповой и парной работы, ИКТ-технологию, технологию уровневой дифференциации, проектной деятельности, технологию критического мышления.

Для решения учебных задач используют современные компьютерные средства обучения, применяют проблемные и поисковые методы.

Чтобы обладать необходимым уровнем педагогической и методологической культуры, учителя школы постоянно занимаются самообразованием, повышением профессионального уровня. Все педагоги, которые будут работать в 5-9-х классах, прошли курсовую переподготовку в СОРИПКРО, активно сотрудничают с коллегами района по изучению и апробированию инновационных подходов к процессу обучения в основной школе. В настоящее время к уровню профессиональной подготовки учителя предъявляются особые требования. Сегодня каждый учитель должен себя позиционировать и школа предоставляет такую возможность своим педагогам, организуя проведение методических семинаров для руководителей и учителей предметников школ района

**Воспитательная служба школы** включает зам. дир. по ВР, который координирует работу учителей, классных руководителей, обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса в соответствии с программой воспитания и социализации учащихся основной школы. Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным и техническим персоналом.

В содержание работы предметных ШМО включены вопросы участия учителей в апробации процедур и методик оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС, в разработке разделов и компонентов ООП ООО, освоении системно-деятельностного подхода в обучении учащихся.

**Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП** включает в себя:

-учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин .

Перечень учебников учебно-методического оснащения учебного процесса формируется на основе Федерального перечня учебников

### **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса 5 – 9 класс**

	<i>Русский язык</i> (учебный предмет)		
--	---------------------------------------	--	--

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Русский язык	5-9	ДРОФА
Купалова А.Ю. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	5	ДРОФА
Лидман-Орлова Г.К. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	6	ДРОФА
Пименова С.Н. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	7	ДРОФА
Пичугов Ю.С. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	8	ДРОФА
Пичугов Ю.С. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	9	ДРОФА
	<b>Литература</b> (учебный предмет)		
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	Издательство «Просвещение»
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. В 2-х частях	9	Издательство «Просвещение»
	<b>Иностранный язык</b> (учебный предмет)		
Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	Английский язык. 5 класс. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 6 класс. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 7 класс	7	Издательство «Просвещение»
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 8 класс	8	Издательство «Просвещение»
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 9 класс	9	Издательство «Просвещение»
	<b>Общественно-научные предметы</b> (предметная область)		
	История России (учебный предмет)		
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 6 класс. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред.	История России. 7 класс. В 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»

Торкунова А.В.			
Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	8	Издательство «Просвещение»
Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	История России	9	Издательство «Просвещение»
	<b>Всеобщая история</b> (учебный предмет)		
Вигасин А.А., Годер Г.И, Свенцицкая И.С	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство «Просвещение»
Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство «Просвещение»
Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Издательство «Просвещение»
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	Издательство «Просвещение»
Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А. О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Издательство «Просвещение»
	<b>Обществознание</b> (учебный предмет)		
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство «Просвещение»
	<b>География</b> (учебный предмет)		
Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	География	5	ДРОФА
Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	6	ДРОФА
Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	ДРОФА
Барина И.И.	География	8	ДРОФА
Дронов В.П., Ром В.Я.	География	9	ДРОФА

	<b>Математика</b> (учебный предмет)		
Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С.	Математика 5	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С, Шварцбурд С. И.	Математика 6	6	ИОЦ «Мнемозина»
	<b>Алгебра</b> (учебный предмет)		
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	7	Издательство «Просвещение»
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	8	Издательство «Просвещение»
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	9	Издательство «Просвещение»
	<b>Геометрия</b> (учебный предмет)		
Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7-9	Издательство «Просвещение»
	<b>Естественнонаучные предметы</b> (предметная область)		
	Физика (учебный предмет)		
Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА
Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА
Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА
	<b>Биология</b> (учебный предмет)		
Пасечник В.В.	Биология	5	ДРОФА
Пасечник В.В.	Биология	6	ДРОФА
Латюшин В.В., Шапкин В. А.	Биология	7	ДРОФА
Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология	8	ДРОФА
Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.	Биология	9	ДРОФА
	<b>Химия</b> (учебный предмет)		
Габриелян О.С.	Химия	8	ДРОФА
Габриелян О.С.	Химия	9	ДРОФА

**Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить возможность:**

Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной учебной деятельности;

- Включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебно-лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного оборудования;
  - Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ - инструментов и различного вида материалов для реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
  - Создания материальных и информационных объектов с использованием, применяемых на уроках технологии;
- Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно- образовательной среде образовательного учреждения;
- Проектирование и организация своей и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий);
  - Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной, художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях к множительной технике для тиражирования и учебных и методических тексто-графических и аудио- видеоматериалов, результатов творческой, научно исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных мультимедиа сопровождением;

